

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les moins de six ans :</b></p> <p>Des activités en autonomie<br/> Des activités permettant de stimuler les capacités sensorielles des enfants<br/> Développer l'intellect, les repères<br/> Développer l'imaginaire<br/> Développer les capacités motrices<br/> Développer la motricité fine<br/> Développer la vie de groupe</p>   | <p><b>Quelles attitudes doit adopter un animateur pour les moins de 6 ans ?</b></p> <p>Poser des limites<br/> Favoriser l'apprentissage et l'autonomie :<br/> Eviter toutes les attitudes pouvant minorer les compétences de l'enfant<br/> Eviter la surprotection</p> <p><b>Donner des repères :</b><br/> Instaurer des rituels,<br/> Mettre l'accent sur la communication (après le petit-déjeuner nous allons faire...)<br/> S'adresser aux enfants à leur niveau avec un vocabulaire adapté.</p> <p>Apporter beaucoup d'attention et de présence,</p>   |
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les moins de six ans :</b></p> <p>Des activités en autonomie<br/> Des activités permettant de stimuler les capacités sensorielles des enfants<br/> Développer l'intellect, les repères<br/> Développer l'imaginaire<br/> Développer les capacités motrices :<br/> Développer la motricité fine<br/> Développer la vie de groupe</p> | <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour les moins de 6 ans :</b></p> <p>Beaucoup de besoins physiologiques<br/> Besoin de sécurité affective<br/> Besoin de communication<br/> Besoin de construire sa personnalité<br/> Besoin de confiance en soi et d'autonomie</p>  |
| <p><b>Comment aménager l'espace pour des moins de 6 ans ?</b></p> <p>Aménager l'espace avec différents coins correspondant à des types d'activités (chants, petits jeux, coloriage...)<br/> afin des donner des repères à l'enfant</p>   | <p><b>Qu'est-il important de prendre en compte dans la durée et le déroulement des activités pour des enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'enfant se fatigue vite et récupère vite.</li> <li>■ Changer régulièrement d'activité. (45 minutes).</li> <li>■ Inclure dans un imaginaire,</li> <li>■ Découpage en séquences,</li> <li>■ Importance du modèle, donner des explications simples et claires.</li> <li>■ Prévoir un temps de préparation et de rangement avec les enfants.</li> </ul> <p>Ne pas hésiter à réaliser une activité en plusieurs séances.<br/> (ATelier d'expression, activité manuelle, décoration des locaux, création d'une histoire, raconter une histoire...)</p>  |
| <p><b>Qu'est-il essentiel de mettre en place pour des enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <p><b>Mettre en place des rituels :</b><br/> Déposer ses affaires, passe aux toilettes, lave les mains, prise du petit déjeuner, présenter la journée aux enfants...</p>   | <p><b>Comment gérer l'accueil des enfants de moins de six ans en prenant en compte les parents ?</b></p> <p><b>Avec l'enfant :</b><br/> Prendre connaissance des prénoms et l'arrivée des enfants,<br/> Se présenter à l'enfant: « <i>Bonjour, je m'appelle Edouard, je suis animateur et nous allons passer la journée ensemble</i> ».<br/> Faire repérer immédiatement les endroits dédiés aux enfants, à personnaliser également. « <i>C'est là que tu peux ranger tes affaires et tu les retrouveras tout à l'heure</i> ».</p> <p><b>Avec les parents :</b><br/> Se présenter aux parents : « <i>Bonjour Madame, comment va Bryan ce matin ?</i> ».<br/> Présenter la journée aux parents.<br/> Donner des repères de temps aux parents : en cas d'accueil échelonné : « <i>C'est l'heure de nous quitter, à ce soir...</i> »</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Comment gérer le retour aux parents pour les enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <p><u>Avec l'enfant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Selon un rituel qui est identique à l'accueil.</li> <li>■ Donner des repères, fixer des limites de lieu et de temps.</li> </ul> <p><u>Partage des tâches entre animateurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les animateurs qui accueillent les parents pour les retours ne peuvent pas être les mêmes que ceux qui s'occupent des enfants.</li> <li>■ Il faut contrôler les départs avec les adultes</li> </ul> <p><u>Avec les parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Donner des informations sur la journée où le séjour de l'enfant (repas, sieste...) Rappels sur la journée du lendemain.</li> <li>■ S'adresser à l'enfant et lui dire : « A demain Bryan, tu seras là ? »</li> </ul> | <p><b>Quel accompagnement mettre en place avec l'enfant de moins de six ans lors de la séparation avec ses parents ?</b></p> <p>La vie des enfants est ponctuée de séparations : la naissance, la marche, l'entrée à la crèche, l'acquisition de la « <i>propreté</i> », à l'Accueil de Loisirs, à l'école...</p> <p>Aller à l'accueil de loisirs pour un enfant = quitter les siens = apprendre à se séparer des personnes avec lesquelles il a noué ses relations premières.</p> <p>La tâche n'est pas simple les premières fois. Il est immédiatement confronté au temps compté du départ pour le centre et du retour à la maison près des siens, à celui du vide et de l'absence, aux relations qu'il va établir avec ses camarades, aux activités que l'on va lui proposer.</p> <p>Le professionnel de l'accueil de loisirs va devoir, avec l'aide des parents, accompagner l'enfant dans cette dynamique évolutive.</p> |
| <p><b>Quelle attitude doit avoir un animateur pour favoriser l'apprentissage et l'autonomie pour les enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Eviter toutes les attitudes pouvant minorer les compétences de l'enfant (Laisse ! T'es trop petit, je vais le faire...) Préférez les phrases du type : « Est-ce que tu veux que je t'aide pour nouer tes lacets ? »</li> <li>■ Eviter la surprotection. Favoriser la sécurité sans empêcher les enfants d'agir seuls. (Ex : parcours acrobatiques, courses...)</li> </ul>  | <p><b>Qu'est que le complexe d'Edipe ?</b></p> <p>Le complexe d'Edipe est l'ensemble des pulsions qui poussent le petit garçon entre deux et trois ans à ressentir une attirance pour sa mère et une hostilité pour son père.</p>   |
| <p><b>Entre un et trois ans, l'enfant rentre dans une étape importante d'affirmation de soi que l'on nomme ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La période de latence</li> <li>2. La période du « non »</li> <li>3. La période génitale</li> </ol>  | <p><b>Le développement d'un enfant de moins de 6 ans est-il linéaire ?</b></p> <p>Non</p>   |
| <p><b>Citez un psychologue ayant travaillé sur le développement de l'enfant ?</b></p> <p>Freud<br/>Binet<br/>Piaget<br/>Winnicott</p>  | <p><b>Citez les 4 grandes phases de construction de l'enfant selon Piaget :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ la période sensori-motrice : de la naissance à 2 ans ;</li> <li>■ la période préopératoire : de 2 ans à 6-7 ans ;</li> <li>■ la période des opérations concrètes : de 7 ans à 11-12 ans ;</li> <li>■ la période des opérations formelles : de 11-12 ans à 16 ans.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Comment répondre aux interrogations de l'enfant ?</b><br/> Il est préférable d'essayer de donner une réponse la plus exacte possible. La réponse est en fonction de l'âge de l'enfant. Si l'enfant est jeune votre réponse sera moins détaillée, moins approfondie que celle que vous ferez à un enfant plus âgé. L'enfant n'est d'ailleurs pas toujours prêt à entendre une explication très approfondie.</p>  | <p><b>A partir de quel âge un enfant s'amuse-t-il ?</b><br/> Tout enfant en bonne santé est un enfant qui s'amuse, qui s'occupe avec tout ce qui se trouve à sa portée. Dès les premiers mois, on peut observer l'activité ludique d'un nourrisson.<br/> C'est en jouant que l'enfant est libre de se montrer créatif.<br/> C'est une activité indispensable au développement physique et psychique de tous les enfants. Elle doit être prise au sérieux.</p> |
| <p><b>Comment réagir face à un enfant de 3 ans qui s'oppose ?</b><br/> La patience est de rigueur. Il est inutile de se fâcher car le petit enfant qui dit « non » changera d'avis quelques minutes plus tard pour dire « oui ». En disant « non » l'enfant exprime davantage un questionnement sur ce qu'il pense de ce qu'on lui demande. L'adulte n'a donc pas intérêt à insister, car il ne s'agit pas d'un caprice mais d'un processus fondamental. Si l'adulte souhaite avoir le dernier mot, pour que l'enfant obéisse, la situation peut rapidement se bloquer. L'enfant se sentira incompris, il obéira pour faire plaisir et renoncera à son identité naissante. Pour faire plaisir, il peut rester le bébé.<br/> Ce n'est pas l'attitude à adopter, c'est aller à l'encontre de la dynamique de vie qui pousse l'enfant à se séparer de l'adulte pour devenir autonome. Un enfant en bonne santé est celui qui soutient son opposition au désir de l'adulte.</p> | <p><b>A quel âge un enfant sait marcher ?</b><br/> 2 ans</p>  |
| <p><b>Que se passe-t-il si vous donnez un ballon à 3 enfants de 2-3 ans ?</b><br/> Si vous donnez un ballon à trois enfants de cet âge là, et vous pourrez être sûrs de trouver une minute plus tard un enfant triomphant avec un ballon, et deux autres en pleurs : un par frustration, l'autre suite au coup de pied qu'il aura reçu... A 2/3 ans, l'enfant veut s'approprier les choses et les gens: l'autre est considéré comme une menace.</p>   | <p><b>De 0 à 7-8 ans, un enfant est dans la période des jeux symboliques, comment se définit-elle ?</b><br/> D'abord jeux de faire-semblant ayant pour base l'imitation. Au début, l'imitation de l'adulte est une imitation, des gestes, des positions puis il y a l'imitation de scènes ;<br/> Peu à peu le jeu se complique ; l'enfant s'identifie plus ou moins au modèle adulte qu'il imite.</p>   |
| <p><b>Présentez un grand jeu avec toutes les phases du projet à organiser avec les enfants de moins de 6 ans ?</b></p>  | <p><b>A partir de quel âge peut-on aller dans un accueil collectif de mineurs ?</b><br/> 3 ans</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>En quoi le sommeil d'un enfant est important ?</b><br/> C'est le moment où l'enfant « recharge ses batteries » et fabrique l'hormone de croissance qui le fait grandir...</p> <p><b><u>Le sommeil est un besoin fondamental</u></b>, il convient de le respecter !</p> | <p><b>Citez les 5 besoins de la pyramide de Maslow ?</b><br/> Besoin physiologique<br/> Besoin de sécurité<br/> Besoin de reconnaissance et d'appartenance sociale<br/> Besoin d'estime de soi et des autres<br/> Besoin d'autoréalisation</p>   |
| <p><b>Quel besoin arrive après le besoin de reconnaissance et d'appartenance social ?</b><br/> Besoin d'estime de soi et des autres</p>  | <p><b>Quel besoin arrive après le besoin d'estime de soi et des autres ?</b><br/> Besoin d'autoréalisation</p>   |
| <p><b>Selon Maslow, quel besoin arrive après le besoin de sécurité ?</b><br/> Besoin de reconnaissance et d'appartenance sociale</p>   | <p><b>Quels sont les besoins dits de sécurité ?</b><br/> Sécurité d'un abri (logement, maison)<br/> Sécurité morale et psychologique<br/> Sécurité des revenus et des ressources<br/> Sécurité physique contre la violence, la délinquance, l'agression<br/> Sécurité et stabilité familiale ou, du moins, affective<br/> Sécurité médicale, sociale et de santé</p>   |
| <p><b>Quels sont les besoins dit physiologiques de l'homme nécessaires à la survie de la personne?</b><br/> respirer, boire, faire ses besoins, manger, dormir, se réchauffer, ...</p>   | <p><b>Que se passe-t-il pendant le sommeil paradoxal ?</b><br/> Le cerveau est en pleine activité alors même que nous sommes bel et bien en train de dormir. Les yeux font des mouvements rapides, les rythmes respiratoire et cardiaque sont irréguliers. La majorité des rêves se produit à ce moment là et la durée augmente à chaque nouveau train pour devenir prédominante en fin de nuit... Des études ont montré que la privation de sommeil paradoxal aboutit à la mort 1 mois plus tard sans qu'on puisse l'expliquer (chez l'animal).</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>A soixante ans, un individu aura dormi combien d'année ?</b><br/>A soixante ans, on a dormi vingt ans, et rêvé cinq ans...</p>  | <p><b>Quels sont les 5 phases du sommeil ?</b><br/> <u>Stade I</u> : Sommeil lent très léger (qq mn)<br/> <u>Stade II</u> : Sommeil lent léger (env. 20 mn)<br/> <u>Stade III</u> : Sommeil lent profond (env. 30mn)<br/> <u>Stade IV</u> : Sommeil lent très profond (env. 30mn)<br/> <u>Stade V</u> : Sommeil rapide ou paradoxal (env. 10-15mn)</p> |
| <p><b>Que faut-il faire et ne pas faire pour réveiller impérativement un enfant ?</b><br/>Si on doit réveiller impérativement un enfant, il ne faut pas le secouer, mais lui caresser le front et lui parler doucement.</p> | <p><b>A 4-5 ans, un enfant a besoin de combien de temps de sommeil ?</b><br/> Environ 11h de sommeil<br/> - 4 ans : 11h30,<br/> - 5 ans : 11h00,</p>   |
| <p><b>A 7 ans, un enfant a besoin de combien de temps de sommeil ?</b><br/>7 ans : 10h00,</p>   | <p><b>A 10-12 ans, un enfant a besoin de combien de temps de sommeil ?</b><br/>10-12 ans : 09h00,</p>  |
| <p><b>A 14-16 ans, un enfant a besoin de combien de temps de sommeil ?</b><br/>14-16 ans : 08h30</p>  | <p><b>Que mettre en place pour respecter le sommeil et les besoins biologiques de tous les enfants ?</b><br/>La solution du lever individualisé (échelonné sur 2 h) et du petit déjeuner échelonné (sur 1 h 30) semble la seule solution qui permette de respecter ces besoins biologiques.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Un enfant de 2 ans a besoin de combien de calorie par jour ?</b></p> <p>▶ enfant de 2 ans : 900 calories</p>   | <p><b>Un enfant de 10 ans a besoin de combien de calorie par jour ?</b></p> <p>▶ enfant de 10 ans : 1800 calories</p>   |
| <p><b>Un enfant de 14 ans a besoin de combien de calorie par jour ?</b></p> <p>▶ enfant de 14 ans : 2600 calories</p>  | <p><b>Un jeune de 18 ans a besoin de combien de calorie par jour ?</b></p> <p>▶ jeune de 18 ans : 3200 calories</p>   |
| <p><b>Combien de temps dure l'endormissement ?</b><br/>L'endormissement qui dure environ 5 à 10 mn. Il est caractérisé par des bâillements, des relâchements musculaires, l'incapacité se concentrer, la recherche d'une position favorable</p>  | <p><b>Si un enfant s'endort à 22h, et qu'il doit être prêt à 9h pour une activité, sachant que le train du sommeil dure environ 2h, à quel heure doit-on le réveillé ?</b><br/>Entre 8h et 8h10</p> |
| <p><b>Que mettre en place pour que l'enfant puisse s'approprier sa chambre et s'y sentir bien ?</b><br/>L'enfant doit « HABITER » sa chambre. Il doit pouvoir y jouer la journée, bien la connaître, bien se la représenter. Le sommeil vient plus facilement si la chambre est bien rangée.<br/>Il faut vérifier que la <b>porte soit bien visible</b> du lit pour chaque enfant.<br/>Il faut <b>rassurer</b> les enfants, les mettre en confiance tout en restant ferme. Pour cela la mise en place d'un <b>RITUEL</b> est très importante, a tous les âges d'ailleurs. Ne pas hésiter à faire un petit <b>câlin</b> pour les plus jeunes.</p> | <p><b>En combien de temps doit-on manger pour une bonne digestion ?</b><br/>30 min</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour 6/12 ans :</b><br/> Les activités de <b>construction</b> (cabane, cerf-volant,...)<br/> Les <b>jeux d'adresse</b> et les <b>jeux d'échanges</b>.<br/> Les activités <b>manuelles</b><br/> La <b>découverte du milieu naturel</b>.<br/> <b>Déguisements, maquillage, transformation</b>, etc.<br/> Les <b>chants</b>, les <b>jeux dansés</b>, les <b>histoires lues</b>, les <b>contes</b>.<br/> <u>A partir de 8 ans :</u><br/> Début des grands jeux de piste, jeux de loi, chasse au trésor...<br/> Activités sportives.<br/> Activités manuelles à dextérité fine (perles, bois, dessins)<br/> Activités d'expression / Activités autogérées</p> | <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour 6/12 ans :</b><br/> Les activités de <b>construction</b> (cabane, cerf-volant,...)<br/> Les <b>jeux d'adresse</b> et les <b>jeux d'échanges</b>.<br/> Les activités <b>manuelles</b><br/> La <b>découverte du milieu naturel</b>.<br/> <b>Déguisements, maquillage, transformation</b>, etc.<br/> Les <b>chants</b>, les <b>jeux dansés</b>, les <b>histoires lues</b>, les <b>contes</b>.<br/> <u>A partir de 8 ans :</u><br/> Début des grands jeux de piste, jeux de loi, chasse au trésor...<br/> Activités sportives.<br/> Activités manuelles à dextérité fine (perles, bois, dessins)<br/> Activités d'expression / Activités autogérées</p> |
| <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour les 6-12 ans :</b><br/> Beaucoup de besoins physiologiques<br/> Besoin de sécurité affective<br/> Besoin de communication<br/> Besoin de construire sa personnalité<br/> Besoin de confiance en soi et d'autonomie<br/> Apprentissage de nouvelles règles, appropriation de nouveaux référents.<br/> Besoin de compétition, de se mesurer aux autres (sur le plan intellectuel et sur le plan physique).<br/> Besoin de justice et d'équité.<br/> La socialisation est très affirmée</p>   | <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour les 6-12 ans :</b><br/> Beaucoup de besoins physiologiques<br/> Besoin de sécurité affective<br/> Besoin de communication<br/> Besoin de construire sa personnalité<br/> Besoin de confiance en soi et d'autonomie<br/> Apprentissage de nouvelles règles, prennent de nouveaux référents.<br/> Besoin de compétition, de se mesurer aux autres (sur le plan intellectuel et sur le plan physique).<br/> Besoin de justice et d'équité.<br/> La socialisation est très affirmée</p>  |
| <p><b>Jusqu'à la puberté, de combien de centimètre en moyenne grandit un enfant par an ?</b><br/> 2 cm</p>   | <p><b>Qu'est ce que le besoin d'identification chez l'enfant de 6 à 12 ans ?</b><br/> L'enfant a besoin de s'identifier à un modèle adulte : son père, un héros de la télévision ou de roman. Il peut choisir plusieurs héros qui sont autant d'aspects de lui-même qu'il voudrait réaliser. C'est ce type d'identification qui va lui permettre d'accéder à la loi, à la liberté et aux valeurs sociales et morales.</p>  |
| <p><b>A partir de quel âge un enfant a-t-il conscience de ses mensonges ?</b><br/> A partir de l'âge de 5/6 ans, il a clairement conscience du mensonge.</p>   | <p><b>Dans quelle cas peut-on déroger à la règle établie pour le groupe ?</b><br/> Jamais</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>A partir de quel âge, un enfant choisi vraiment son groupe d'appartenance ?</b></p> <p>C'est à partir de 7 ans que les enfants choisissent vraiment leurs groupes d'appartenance. Ce choix d'une bande nécessite une adaptation de l'enfant au groupe et à ses règles.</p>   | <p><b>Présentez un grand jeu avec toutes les phases du projet à organiser avec les enfants de 6 à 12 ans ?</b></p>  |
| <p><b>Quelles attitudes doit avoir un animateur avec des 6-12 ans ?</b></p> <p><b>Donner des repères fixes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rester fidèle à ses repères (charte de vie en collectivité, règlement intérieur,...)</li> <li>■ Définir ce qui est interdit est autorisé clairement dans l'espace, dans le groupe, avec les adultes...</li> <li>■ Être un modèle de respect des règles et des autres.</li> <li>■ Être très cohérent, expliqué ce qui est interdit ou autorisé et pourquoi.</li> </ul> <p><b>Référent sans le savoir ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'enfant s'identifie à un adulte de même sexe et prend pour modèle les valeurs du référent.</li> <li>■ Répondre aux questions des enfants toujours sincèrement. Ne pas tomber dans l'imaginaire.</li> </ul> <p><b>Adultes protecteurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rester attentif aux groupes et à l'individu.</li> <li>■ Renforcer les comportements positifs, valoriser les actions destinées à améliorer la vie de groupe.</li> <li>■ Ne pas hésiter à proposer des temps de régulation.</li> </ul> | <p><b>Comment gérer l'accueil des 6-12 ans en prenant en compte les parents ?</b></p> <p><b>Avec les enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ prendre connaissance des prénoms et l'arrivée des enfants,</li> <li>■ se présenter à l'enfant : « <i>Bonjour, je m'appelle Edouard, je suis animateur et nous allons passer la journée ensemble</i> ».</li> <li>■ repérer immédiatement les endroits dédiés aux enfants : à personnaliser également « <i>c'est là que tu peux ranger tes affaires et tu les retrouveras tout à l'heure</i> ».</li> </ul> <p><b>Avec les parents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se présenter aux parents. « <i>Je serais l'animateur de Rémi durant telle période</i> ».</li> <li>■ Mettre un planning sur le lieu d'accueil et des retours.</li> <li>■ Donner des repères de temps aux parents. Accueil à partir de telle heure...</li> </ul> |
| <p><b>Quel est la durée d'une activité pour des 8-10 ans ?</b></p> <p><b>Durée de l'activité : de 8 à 10 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 minutes d'attention,</li> <li>■ 45 minutes de jeu.</li> </ul>   | <p><b>Quel est la durée d'une activité pour des 10-12 ans ?</b></p> <p><b>Durée de l'activité : après 10 ans :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 minutes d'attention,</li> <li>■ Jusqu'à 60 minutes de jeu.</li> </ul>  |
| <p><b>Qu'est-il impératif de respecter lors d'une activité avec des 6-12 ans ?</b></p> <p>Restait toujours vigilant par rapport à la règle.</p> <p>Bien connaître le jeu et l'activité avant de la mettre en place. Renvoyer les règles précisément avec toute l'équipe d'adultes.</p> <p>Sanctionner les comportements déviants par rapport aux jeux et à l'activité.</p> <p>Fait référence à la règle en cas de litige. Trouver des compromis cohérents et juste le cas échéant. Laissez les enfants vers des propositions à ce sujet. On peut aussi faire appel à un délégué des deux camps.</p>  | <p><b>Quel est la durée d'une activité pour des 6-8 ans ?</b></p> <p><b>Durée de l'activité : avant 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 15 minutes d'attention.</li> <li>■ 30 minutes de jeu.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Comment gérer le retour aux parents pour les enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <p><b>Avec les enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Selon un rituel qui est identique à l'accueil.</li> <li>■ Donner des repères, fixer des limites de lieu et de temps.</li> </ul> <p><b>Partage des tâches :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les animateurs qui accueillent les parents pour les retours ne peuvent pas être les mêmes que ceux qui s'occupent des enfants.</li> <li>■ Il faut contrôler les départs avec les adultes.</li> <li>■ Investir les enfants dans le rangement et le partage des tâches justement.</li> </ul> <p><b>Avec les parents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rappelée aux enfants les impératifs du lendemain : « <i>n'oubliez pas votre maillot de bain demain c'est piscine.</i> »</li> <li>■ Restait disponible pour communiquer avec les parents.</li> <li>■ Impliquer l'enfant dans vos discussions avec ses parents s'il est présent. Ne pas parler de lui comme s'il n'était pas là.</li> </ul> | <p><b>Quel accompagnement mettre en place avec l'enfant de moins de six ans lors de la séparation avec ses parents ?</b></p> <p>C'est parfois à partir de six ans la première fois qu'un enfant arrive dans un accueil collectif de mineurs, les parents estimant qu'avant il était trop petit pour y aller. Il faut donc être vigilant et tenir compte du moment de la séparation d'avec les parents.</p> <p><b>Accueil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ C'est la même chose que pour la tranche d'âge précédente.</li> <li>■ Même si l'imaginaire et moins féérique, la décoration des locaux et l'endroit où les enfants vont être accueillis doivent être tout particulièrement soignés.</li> <li>■ Jusqu'à 8 ans on peut également prévoir un accueil échelonné et permettre aux parents d'entrer dans le centre tous les jours.</li> <li>■ Plus autonomes, il faut que l'enfant puisse se repérer très facilement dans l'espace.</li> </ul> |
| <p><b>Comment répondre aux questions d'un enfant de 6 à 12 ans ?</b></p> <p>Répondre aux questions des enfants toujours sincèrement. Ne pas tomber dans l'imaginaire.</p>   | <p><b>Quel savoir être est primordial pour des 6-12 ans ?</b></p> <p>Le rôle d'animateur référent prend toute son ampleur. L'enfant s'identifie à un adulte de même sexe et prend pour modèle les valeurs du référent.</p>  |
| <p><b>A partir de quel âge l'enfant se sociabilise ?</b></p> <p>7 ans, c'est ce qu'on appelle "l'âge de raison". C'est la période de l'âge scolaire.</p> <p>"L'égoïsme" enfantin diminue. L'enfant se socialise. Il est mûr pour le travail au sens du caractère sérieux d'une tâche.</p>   | <p><b>Quel besoin dans les activités apparaît chez les 6-12 ans ?</b></p> <p>Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre.</p>  |
| <p><b>Comment est vécu le jeu pour les 6 – 12 ans ?</b></p> <p>Il n'est pas simple un besoin de détente et de satisfaction puérile, il est affirmation de soi. Il répond à un besoin biologique, intellectuel, affectif d'action. L'enfant prend très au sérieux le jeu car il est pour lui l'apprentissage de la vie.</p>  | <p><b>Que dire sur le développement de la personnalité chez les 6 – 12 ans ?</b></p> <p>A cet âge, l'enfant a une personnalité polyvalente : le moi scolaire, le moi familial, le moi de la bande, se diversifient tout en cohabitant harmonieusement : l'enfant est capable de comprendre qu'il y a des situations différentes qui se répètent et il définit une attitude différentes pour chacune de ces situations, en étant capable de passer immédiatement de l'un à l'autre.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les 14/17ans :</b></p> <p>Toutes les activités sportives ou de défis.<br/> Organisation de débats, des discussions.<br/> Activités manuelles de qualité.<br/> Activités d'expression particulièrement élaborées.<br/> Les activités sont organisées collectivement laissant des possibilités d'initiatives, de propositions, de choix et de refus.<br/> Donner la possibilité de s'investir à fond et, ou, de ne rien faire.<br/> Privilégier au maximum les moments d'échange et de dialogue.</p>  | <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les 12/14 ans :</b></p> <p>Les grands jeux<br/> Les activités sportives,<br/> Les apprentissages de techniques : voile, canoë, équitation, randonnée et raid.<br/> Activités d'expression élaborées : montage de scénarios et de films, photos, marionnettes à fils, spectacles en tous genres...Danse, chants élaborés,...<br/> Camping de plusieurs jours...</p>  |
| <p><b>Quelle est la principale caractéristique des relations avec l'adolescent ?</b></p> <p>L'adolescent est en conflit avec sa famille, avec son entourage et très largement avec la société. Mais plus encore, il est en conflit avec lui-même. Ecartelé entre "une porte qui se ferme" et "une porte qui s'ouvre", il est en recherche d'identification.</p>  | <p><b>Que peut-on mettre en place pour l'accueil dans les locaux des 12-17 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre l'endroit agréable pour des préados. C'est-à-dire laisser un espace d'expression, de personnalisation par le groupe.</li> <li>• Avec les parents, prévoir une journée portes ouvertes où les parents sont conviés à visiter les structures mais sans interférer dans l'espace des préados.</li> <li>• Rester vigilant quant à la décoration de la salle par les adolescents pour laisser un accès libre vers les issues de secours et tous les organes de sécurité des locaux (escalier, porte, extincteurs...)</li> <li>• Encourager l'autonomie avec raison.</li> </ul>   |
| <p><b>Que doit mettre absolument en place l'équipe d'animation pour les 12-17 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prévoir un temps de parole sur la journée précédente et sur les envies de la journée en cours. Un temps de médiation peut être nécessaire.</li> <li>■ Mettre en place la totalité de la charte de la vie en commun avec les jeunes.</li> </ul>  | <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour des ados ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Besoin d'indépendance et d'autonomie,</li> <li>■ Besoin de conflits : liés à la recherche d'identité, opposition systématique, remise en question des valeurs de l'adulte.</li> <li>■ Besoin de discussions et de réflexions</li> <li>■ Besoin de tester ses propres limites : besoin de sensations fortes, prouver ses capacités d'autonomie envers l'adulte.</li> <li>■ Besoin de se rassurer dans le groupe d'ados : dégage un mode de fonctionnement et des comportements stéréotypés. Veulent se différencier mais se conforment au groupe.</li> <li>■ Besoin de plaire et d'avoir confiance en soi : importance des rapports amicaux et amoureux qui permettent de rassurer.<br/> Besoin sexuel : c'est la période des pulsions, de la recherche de plaisirs.</li> <li>■ Besoin de nourriture abondante et de sommeil,</li> <li>■ Besoin de se dépenser à fond et de ne rien faire,</li> </ul> |
| <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour des ados ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Besoin d'indépendance et d'autonomie,</li> <li>■ Besoin de conflits : liés à la recherche d'identité, opposition systématique, remis en question des valeurs de l'adulte.</li> <li>■ Besoin de discussions et de réflexion</li> <li>■ Besoin de tester ses propres limites : besoin de sensations fortes, prouver ses capacités d'autonomie envers l'adulte.</li> <li>■ Besoin de se rassurer dans le groupe d'ados : dégage un mode de fonctionnement et des comportements stéréotypés. Veulent se différencier mais se conforment aux groupes.</li> <li>■ Besoin de plaire et d'avoir confiance en soi : importance des rapports amicaux et amoureux qui permettent de rassurer.<br/> Besoin sexuel : c'est la période des pulsions, de la recherche de plaisirs.</li> <li>■ Besoin de nourriture abondante et de sommeil,</li> <li>■ Besoin de se dépenser à fond et de ne rien faire,</li> </ul> | <p><b>Quelle attitude doit avoir un animateur avec des adolescents ?</b></p> <p>Rester dans son rôle d'adulte référent. Ce n'est pas un copain<br/> Être le garant des libertés des uns et des autres et de la justice.<br/> Établir des règles très précises, des limites non admises, favoriser les négociations.<br/> Responsabiliser, faire confiance en établissant une sorte de contrat moral.<br/> Rester toujours attentif et à l'écoute.<br/> Mettre en place des temps de parole, mener des débats.<br/> Prévenir les conduites à risque. Ne pas interdire le dépassement de soi mais plutôt l'encourager à repousser ses limites.<br/> Être attentif aux différents rites<br/> Rassuré sur l'apparence physique, répondre aux questions de tout ordre : religieux, sexuel, moral,...</p> <p>Être attentif aux couples qui se forment et aux passages à l'acte</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les 14/17ans :</b></p> <p>Toutes les activités sportives ou de défis.<br/>         Organisation de débats, des discussions.<br/>         Activités manuelles de qualité.<br/>         Activités d'expression particulièrement élaborées.<br/>         Les activités sont organisées collectivement laissant des possibilités d'initiatives, de propositions, de choix et de refus.<br/>         Donner la possibilité de s'investir à fond et, ou, de ne rien faire.<br/>         Privilégier au maximum les moments d'échange et de dialogue.</p> | <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les 12/14 ans :</b></p> <p>Les grands jeux<br/>         Les activités sportives,<br/>         Les apprentissages de techniques : voile, canoë, équitation, randonnée et raid.<br/>         Activités d'expression élaborées : montage de scénario et de films,<br/>         photos, marionnettes à fils, spectacles en tous genres...Danse,<br/>         chant élaboré,...<br/>         Camping de plusieurs jours...</p>   |
| <p><b>Quel accompagnement mettre en place lors de la séparation avec les parents pour les 12-17 ans ?</b></p> <p>Plus aucun accompagnement n'est nécessaire à cet âge où en général les préados souhaitent que les parents ne les déposent pas à la porte du centre.</p>  | <p><b>Comment gérer le retour aux parents pour les 12-17 ans ?</b></p> <p>Avec les jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rappel des consignes de sécurité lorsqu'on se balade seul sur la route ou à vélo avant le départ.</li> <li>■ Rappel des consignes pour la journée du lendemain.</li> </ul> <p>Avec les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Donner des informations sur la journée où le séjour du jeunes.</li> <li>■ Rappels sur la journée du lendemain.</li> <li>■ Impliquer le jeune dans vos discussions avec ses parents s'il est présent. Ne pas parler de lui comme s'il n'était pas là.</li> </ul> |
| <p><b>Quel rôle doit tenir les animateurs lors du retour aux parents des jeunes de 12 à 17 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rares sont les parents à emmener leurs enfants, on les voit plus le soir, ils souhaitent généralement savoir juste si tout va bien (comportement, investissement dans le groupe...)</li> <li>■ Il faut contrôler les départs avec les adultes et ceux qui sont autorisés à partir seul).</li> <li>■ Investir les jeunes dans le rangement et le partage des tâches.</li> </ul>  | <p><b>Comment mettre en place les activités avec les 14-17 ans et quel est le rôle de l'animateur ?</b></p> <p>Lorsque c'est possible les ados préféreront toujours organiser leur planning. Les activités choisies s'orientent parfois trop vers des activités de consommation.</p> <p>Il est du rôle de l'animateur de permettre aux ados de découvrir d'autres activités dans lesquelles ils peuvent trouver leur équilibre.</p>  |
| <p><b>A partir de 10 ans chez certaines filles, on assiste aux transformations de la phase pré-pubère, citez les 3 principales transformations ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développement des seins</li> <li>- puis apparition des poils pubiens</li> <li>- élargissement du bassin</li> </ul>  | <p><b>Les premiers signes de la puberté sont plus tardifs chez les garçons. Citez les 4 principales transformations pour les garçons de la phase pré-pubère ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mue de la voix</li> <li>- transformation du visage</li> <li>- augmentation de la cage thoracique</li> <li>- augmentation de volume des testicules et du pénis</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Qu'est ce que le conformisme chez les adolescents ?</b><br/>L'adolescent va se conformer au groupe. Ce groupe va secréter un mode de fonctionnement, un type de comportement stéréotypé propre à ce groupe : marques de reconnaissance vestimentaire, langage et vocabulaire, activités...</p> <p>Ce conformisme adolescent peut naître d'un refus du conformisme adulte; il peut au contraire l'imiter jusque dans ses excès.</p> | <p><b>Présentez un grand jeu avec toutes les phases du projet à organiser avec les enfants de 12 à 17 ans ?</b></p>  |
| <p><b>A la puberté chez les garçons, quelles transformations physiques interviennent ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La croissance en taille se ralentit, mais le poids augmente</li> <li>- La musculature se développe</li> <li>- Apparition des poils faciaux et thoraciques</li> <li>- Apparition des spermatozoïdes</li> <li>- Acné</li> </ul>  | <p><b>A la puberté chez les filles, quelles transformations physiques interviennent ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apparition des poils sous les aisselles</li> <li>- Dans certains cas, première ovulation (qui peut survenir avec un décalage par rapport aux premières règles)</li> <li>- Acné</li> </ul> |
| <p><b>Quel est la particularité du comportement affectif chez l'adolescent ?</b></p> <p>Le comportement affectif de l'adolescent est dominé par un besoin de sécurisation affective : il a besoin d'être compris, d'être reconnu, d'être aimé. Il se recherche.</p>  | <p><b>Chez l'adolescent, quelle est la caractéristique essentielle du développement de la personnalité ?</b></p> <p>La caractéristique essentielle est l'affirmation de soi-même au travers d'affirmation de ses idées. Il recherche à être original, dans le débat d'idées comme d'autres circonstances.</p>                    |
| <p><b>Jusqu'à quel âge peut-on venir dans un accueil collectif de mineurs ?</b><br/>17 ans</p>   | <p><b>Combien de temps un adolescent est-il capable de se concentrer ?</b><br/>2 heures</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les moins de six ans :</b></p> <p>Des activités en autonomie<br/> Des activités permettant de stimuler les capacités sensorielles des enfants<br/> Développer l'intellect, les repères<br/> Développer l'imaginaire<br/> Développer les capacités motrices<br/> Développer la motricité fine<br/> Développer la vie de groupe</p>   | <p><b>Quelles attitudes doit adopter un animateur pour les moins de 6 ans ?</b></p> <p>Poser des limites<br/> Favoriser l'apprentissage et l'autonomie :<br/> Eviter toutes les attitudes pouvant minorer les compétences de l'enfant<br/> Eviter la surprotection<br/> <b>Donner des repères :</b><br/> Instaurer des rituels,<br/> Mettre l'accent sur la communication (après le petit-déjeuner nous allons faire...)<br/> S'adresser aux enfants à leur niveau avec un vocabulaire adapté.<br/> <b>Apporter beaucoup d'attention et de présence,</b></p>  |
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les moins de six ans :</b></p> <p>Des activités en autonomie<br/> Des activités permettant de stimuler les capacités sensorielles des enfants<br/> Développer l'intellect, les repères<br/> Développer l'imaginaire<br/> Développer les capacités motrices :<br/> Développer la motricité fine<br/> Développer la vie de groupe</p> | <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour les moins de 6 ans :</b></p> <p>Beaucoup de besoins physiologiques<br/> Besoin de sécurité affective<br/> Besoin de communication<br/> Besoin de construire sa personnalité<br/> Besoin de confiance en soi et d'autonomie</p>  |
| <p><b>Comment aménager l'espace pour des moins de 6 ans ?</b></p> <p>Aménager l'espace avec différents coins correspondant à des types d'activités (chants, petits jeux, coloriage...)<br/> afin de donner des repères à l'enfant</p>  | <p><b>Qu'est-il important de prendre en compte dans la durée et le déroulement des activités pour des enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'enfant se fatigue vite et récupère vite.</li> <li>■ Changer régulièrement d'activité. (45 minutes).</li> <li>■ Inclure dans un imaginaire,</li> <li>■ Découpage en séquences,</li> <li>■ Importance du modèle, donner des explications simples et claires.</li> <li>■ Prévoir un temps de préparation et de rangement avec les enfants.</li> </ul> <p>Ne pas hésiter à réaliser une activité en plusieurs séances.<br/> (ATelier d'expression, activité manuelle, décoration des locaux, création d'une histoire, raconter une histoire...)</p>  |
| <p><b>Qu'est-il essentiel de mettre en place pour des enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <p><b>Mettre en place des rituels :</b><br/> Déposer ses affaires, passer aux toilettes, laver les mains, prise du petit déjeuner, présenter la journée aux enfants...</p>   | <p><b>Comment gérer l'accueil des enfants de moins de six ans en prenant en compte les parents ?</b></p> <p><b>Avec l'enfant :</b><br/> Prendre connaissance des prénoms et l'arrivée des enfants,<br/> Se présenter à l'enfant: « <i>Bonjour, je m'appelle Edouard, je suis animateur et nous allons passer la journée ensemble</i> ».<br/> Faire repérer immédiatement les endroits dédiés aux enfants, à personnaliser également. « <i>C'est là que tu peux ranger tes affaires et tu les retrouveras tout à l'heure</i> ».</p> <p><b>Avec les parents :</b><br/> Se présenter aux parents : « <i>Bonjour Madame, comment va Bryan ce matin ?</i> ».<br/> Présenter la journée aux parents.<br/> Donner des repères de temps aux parents : en cas d'accueil échelonné : « <i>C'est l'heure de nous quitter, à ce soir...</i> »</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Comment gérer le retour aux parents pour les enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <p><u>Avec l'enfant :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Selon un rituel qui est identique à l'accueil.</li> <li>■ Donner des repères, fixer des limites de lieu et de temps.</li> </ul> <p><u>Partage des tâches entre animateurs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les animateurs qui accueillent les parents pour les retours ne peuvent pas être les mêmes que ceux qui s'occupent des enfants.</li> <li>■ Il faut contrôler les départs avec les adultes</li> </ul> <p><u>Avec les parents :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Donner des informations sur la journée où le séjour de l'enfant (repas, sieste...) Rappels sur la journée du lendemain.</li> <li>■ S'adresser à l'enfant et lui dire : « A demain Bryan, tu seras là ? »</li> </ul> | <p><b>Quel accompagnement mettre en place avec l'enfant de moins de six ans lors de la séparation avec ses parents ?</b></p> <p>La vie des enfants est ponctuée de séparations : la naissance, la marche, l'entrée à la crèche, l'acquisition de la « <i>propreté</i> », à l'Accueil de Loisirs, à l'école...</p> <p>Aller à l'accueil de loisirs pour un enfant = quitter les siens = apprendre à se séparer des personnes avec lesquelles il a noué ses relations premières.</p> <p>La tâche n'est pas simple les premières fois. Il est immédiatement confronté au temps compté du départ pour le centre et du retour à la maison près des siens, à celui du vide et de l'absence, aux relations qu'il va établir avec ses camarades, aux activités que l'on va lui proposer.</p> <p>Le professionnel de l'accueil de loisirs va devoir, avec l'aide des parents, accompagner l'enfant dans cette dynamique évolutive.</p> |
| <p><b>Quelle attitude doit avoir un animateur pour favoriser l'apprentissage et l'autonomie pour les enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Eviter toutes les attitudes pouvant minorer les compétences de l'enfant (Laisse ! T'es trop petit, je vais le faire...) Préférez les phrases du type : « Est-ce que tu veux que je t'aide pour nouer tes lacets ? »</li> <li>■ Eviter la surprotection. Favoriser la sécurité sans empêcher les enfants d'agir seuls. (Ex : parcours acrobatiques, courses...)</li> </ul>  | <p><b>Qu'est que le complexe d'Edipe ?</b></p> <p>Le complexe d'Edipe est l'ensemble des pulsions qui poussent le petit garçon entre deux et trois ans à ressentir une attirance pour sa mère et une hostilité pour son père.</p>   |
| <p><b>Entre un et trois ans, l'enfant rentre dans une étape importante d'affirmation de soi que l'on nomme ?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La période de latence</li> <li>2. La période du « non »</li> <li>3. La période génitale</li> </ol>  | <p><b>Le développement d'un enfant de moins de 6 ans est-il linéaire ?</b></p> <p>Non</p>   |
| <p><b>Citez un psychologue ayant travaillé sur le développement de l'enfant ?</b></p> <p style="text-align: center;">Freud<br/>Binet<br/>Piaget<br/>Winnicott</p>  | <p><b>Citez les 4 grandes phases de construction de l'enfant selon Piaget :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ la période sensori-motrice : de la naissance à 2 ans ;</li> <li>■ la période préopératoire : de 2 ans à 6-7 ans ;</li> <li>■ la période des opérations concrètes : de 7 ans à 11-12 ans ;</li> <li>■ la période des opérations formelles : de 11-12 ans à 16 ans.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Comment répondre aux interrogations de l'enfant ?</b><br/> Il est préférable d'essayer de donner une réponse la plus exacte possible. La réponse est en fonction de l'âge de l'enfant. Si l'enfant est jeune votre réponse sera moins détaillée, moins approfondie que celle que vous ferez à un enfant plus âgé. L'enfant n'est d'ailleurs pas toujours prêt à entendre une explication très approfondie.</p>  | <p><b>A partir de quel âge un enfant s'amuse-t-il ?</b><br/> Tout enfant en bonne santé est un enfant qui s'amuse, qui s'occupe avec tout ce qui se trouve à sa portée. Dès les premiers mois, on peut observer l'activité ludique d'un nourrisson.<br/> C'est en jouant que l'enfant est libre de se montrer créatif.<br/> C'est une activité indispensable au développement physique et psychique de tous les enfants. Elle doit être prise au sérieux.</p> |
| <p><b>Comment réagir face à un enfant de 3 ans qui s'oppose ?</b><br/> La patience est de rigueur. Il est inutile de se fâcher car le petit enfant qui dit « non » changera d'avis quelques minutes plus tard pour dire « oui ». En disant « non » l'enfant exprime davantage un questionnement sur ce qu'il pense de ce qu'on lui demande. L'adulte n'a donc pas intérêt à insister, car il ne s'agit pas d'un caprice mais d'un processus fondamental. Si l'adulte souhaite avoir le dernier mot, pour que l'enfant obéisse, la situation peut rapidement se bloquer. L'enfant se sentira incompris, il obéira pour faire plaisir et renoncera à son identité naissante. Pour faire plaisir, il peut rester le bébé.<br/> Ce n'est pas l'attitude à adopter, c'est aller à l'encontre de la dynamique de vie qui pousse l'enfant à se séparer de l'adulte pour devenir autonome. Un enfant en bonne santé est celui qui soutient son opposition au désir de l'adulte.</p> | <p><b>A quel âge un enfant sait marcher ?</b><br/> 2 ans</p>  |
| <p><b>Que se passe-t-il si vous donnez un ballon à 3 enfants de 2-3 ans ?</b><br/> Si vous donnez un ballon à trois enfants de cet âge là, et vous pourrez être sûrs de trouver une minute plus tard un enfant triomphant avec un ballon, et deux autres en pleurs : un par frustration, l'autre suite au coup de pied qu'il aura reçu... A 2/3 ans, l'enfant veut s'approprier les choses et les gens: l'autre est considéré comme une menace.</p>   | <p><b>De 0 à 7-8 ans, un enfant est dans la période des jeux symboliques, comment se définit-elle ?</b><br/> D'abord jeux de faire-semblant ayant pour base l'imitation. Au début, l'imitation de l'adulte est une imitation, des gestes, des positions puis il y a l'imitation de scènes ;<br/> Peu à peu le jeu se complique ; l'enfant s'identifie plus ou moins au modèle adulte qu'il imite.</p>   |
| <p><b>Présentez un grand jeu avec toutes les phases du projet à organiser avec les enfants de moins de 6 ans ?</b></p>  | <p><b>A partir de quel âge peut-on aller dans un accueil collectif de mineurs ?</b><br/> 3 ans</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>En quoi le sommeil d'un enfant est important ?</b><br/> C'est le moment où l'enfant « recharge ses batteries » et fabrique l'hormone de croissance qui le fait grandir...<br/> <b><u>Le sommeil est un besoin fondamental</u></b>, il convient de le respecter !</p> | <p><b>Citez les 5 besoins de la pyramide de Maslow ?</b><br/> Besoin physiologique<br/> Besoin de sécurité<br/> Besoin de reconnaissance et d'appartenance sociale<br/> Besoin d'estime de soi et des autres<br/> Besoin d'autoréalisation</p>   |
| <p><b>Quel besoin arrive après le besoin de reconnaissance et d'appartenance social ?</b><br/> Besoin d'estime de soi et des autres</p>  | <p><b>Quel besoin arrive après le besoin d'estime de soi et des autres ?</b><br/> Besoin d'autoréalisation</p>   |
| <p><b>Selon Maslow, quel besoin arrive après le besoin de sécurité ?</b><br/> Besoin de reconnaissance et d'appartenance sociale</p>   | <p><b>Quels sont les besoins dits de sécurité ?</b><br/> Sécurité d'un abri (logement, maison)<br/> Sécurité morale et psychologique<br/> Sécurité des revenus et des ressources<br/> Sécurité physique contre la violence, la délinquance, l'agression<br/> Sécurité et stabilité familiale ou, du moins, affective<br/> Sécurité médicale, sociale et de santé</p>   |
| <p><b>Quels sont les besoins dit physiologiques de l'homme nécessaires à la survie de la personne?</b><br/> respirer, boire, faire ses besoins, manger, dormir, se réchauffer, ...</p>   | <p><b>Que se passe-t-il pendant le sommeil paradoxal ?</b><br/> Le cerveau est en pleine activité alors même que nous sommes bel et bien en train de dormir. Les yeux font des mouvements rapides, les rythmes respiratoire et cardiaque sont irréguliers. La majorité des rêves se produit à ce moment là et la durée augmente à chaque nouveau train pour devenir prédominante en fin de nuit... Des études ont montré que la privation de sommeil paradoxal aboutit à la mort 1 mois plus tard sans qu'on puisse l'expliquer (chez l'animal).</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>A soixante ans, un individu aura dormi combien d'année ?</b><br/>A soixante ans, on a dormi vingt ans, et rêvé cinq ans...</p>  | <p><b>Quels sont les 5 phases du sommeil ?</b><br/> <u>Stade I</u> : Sommeil lent très léger (qq mn)<br/> <u>Stade II</u> : Sommeil lent léger (env. 20 mn)<br/> <u>Stade III</u> : Sommeil lent profond (env. 30mn)<br/> <u>Stade IV</u> : Sommeil lent très profond (env. 30mn)<br/> <u>Stade V</u> : Sommeil rapide ou paradoxal (env. 10-15mn)</p> |
| <p><b>Que faut-il faire et ne pas faire pour réveiller impérativement un enfant ?</b><br/>Si on doit réveiller impérativement un enfant, il ne faut pas le secouer, mais lui caresser le front et lui parler doucement.</p> | <p><b>A 4-5 ans, un enfant a besoin de combien de temps de sommeil ?</b><br/> Environ 11h de sommeil<br/> - 4 ans : 11h30,<br/> - 5 ans : 11h00,</p>   |
| <p><b>A 7 ans, un enfant a besoin de combien de temps de sommeil ?</b><br/>7 ans : 10h00,</p>   | <p><b>A 10-12 ans, un enfant a besoin de combien de temps de sommeil ?</b><br/>10-12 ans : 09h00,</p>  |
| <p><b>A 14-16 ans, un enfant a besoin de combien de temps de sommeil ?</b><br/>14-16 ans : 08h30</p>  | <p><b>Que mettre en place pour respecter le sommeil et les besoins biologiques de tous les enfants ?</b><br/>La solution du lever individualisé (échelonné sur 2 h) et du petit déjeuner échelonné (sur 1 h 30) semble la seule solution qui permette de respecter ces besoins biologiques.</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Un enfant de 2 ans a besoin de combien de calorie par jour ?</b></p> <p>▶ enfant de 2 ans : 900 calories</p>   | <p><b>Un enfant de 10 ans a besoin de combien de calorie par jour ?</b></p> <p>▶ enfant de 10 ans : 1800 calories</p>   |
| <p><b>Un enfant de 14 ans a besoin de combien de calorie par jour ?</b></p> <p>▶ enfant de 14 ans : 2600 calories</p>  | <p><b>Un jeune de 18 ans a besoin de combien de calorie par jour ?</b></p> <p>▶ jeune de 18 ans : 3200 calories</p>   |
| <p><b>Combien de temps dure l'endormissement ?</b><br/>L'endormissement qui dure environ 5 à 10 mn. Il est caractérisé par des bâillements, des relâchements musculaires, l'incapacité se concentrer, la recherche d'une position favorable</p>  | <p><b>Si un enfant s'endort à 22h, et qu'il doit être prêt à 9h pour une activité, sachant que le train du sommeil dure environ 2h, à quel heure doit-on le réveillé ?</b><br/>Entre 8h et 8h10</p> |
| <p><b>Que mettre en place pour que l'enfant puisse s'approprier sa chambre et s'y sentir bien ?</b><br/>L'enfant doit « HABITER » sa chambre. Il doit pouvoir y jouer la journée, bien la connaître, bien se la représenter. Le sommeil vient plus facilement si la chambre est bien rangée.<br/>Il faut vérifier que la <b>porte soit bien visible</b> du lit pour chaque enfant.<br/>Il faut <b>rassurer</b> les enfants, les mettre en confiance tout en restant ferme. Pour cela la mise en place d'un <b>RITUEL</b> est très importante, a tous les âges d'ailleurs. Ne pas hésiter à faire un petit <b>câlin</b> pour les plus jeunes.</p> | <p><b>En combien de temps doit-on manger pour une bonne digestion ?</b><br/>30 min</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour 6/12 ans :</b><br/> Les activités de <b>construction</b> (cabane, cerf-volant,...)<br/> Les <b>jeux d'adresse</b> et les <b>jeux d'échanges</b>.<br/> Les activités <b>manuelles</b><br/> La <b>découverte du milieu naturel</b>.<br/> <b>Déguisements, maquillage, transformation</b>, etc.<br/> Les <b>chants</b>, les <b>jeux dansés</b>, les <b>histoires lues</b>, les <b>contes</b>.<br/> <u>A partir de 8 ans :</u><br/> Début des grands jeux de piste, jeux de loi, chasse au trésor...<br/> Activités sportives.<br/> Activités manuelles à dextérité fine (perles, bois, dessins)<br/> Activités d'expression / Activités autogérées</p> | <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour 6/12 ans :</b><br/> Les activités de <b>construction</b> (cabane, cerf-volant,...)<br/> Les <b>jeux d'adresse</b> et les <b>jeux d'échanges</b>.<br/> Les activités <b>manuelles</b><br/> La <b>découverte du milieu naturel</b>.<br/> <b>Déguisements, maquillage, transformation</b>, etc.<br/> Les <b>chants</b>, les <b>jeux dansés</b>, les <b>histoires lues</b>, les <b>contes</b>.<br/> <u>A partir de 8 ans :</u><br/> Début des grands jeux de piste, jeux de loi, chasse au trésor...<br/> Activités sportives.<br/> Activités manuelles à dextérité fine (perles, bois, dessins)<br/> Activités d'expression / Activités autogérées</p> |
| <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour les 6-12 ans :</b><br/> Beaucoup de besoins physiologiques<br/> Besoin de sécurité affective<br/> Besoin de communication<br/> Besoin de construire sa personnalité<br/> Besoin de confiance en soi et d'autonomie<br/> Apprentissage de nouvelles règles, appropriation de nouveaux référents.<br/> Besoin de compétition, de se mesurer aux autres (sur le plan intellectuel et sur le plan physique).<br/> Besoin de justice et d'équité.<br/> La socialisation est très affirmée</p>   | <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour les 6-12 ans :</b><br/> Beaucoup de besoins physiologiques<br/> Besoin de sécurité affective<br/> Besoin de communication<br/> Besoin de construire sa personnalité<br/> Besoin de confiance en soi et d'autonomie<br/> Apprentissage de nouvelles règles, prennent de nouveaux référents.<br/> Besoin de compétition, de se mesurer aux autres (sur le plan intellectuel et sur le plan physique).<br/> Besoin de justice et d'équité.<br/> La socialisation est très affirmée</p>  |
| <p><b>Jusqu'à la puberté, de combien de centimètre en moyenne grandit un enfant par an ?</b><br/> 2 cm</p>   | <p><b>Qu'est ce que le besoin d'identification chez l'enfant de 6 à 12 ans ?</b><br/> L'enfant a besoin de s'identifier à un modèle adulte : son père, un héros de la télévision ou de roman. Il peut choisir plusieurs héros qui sont autant d'aspects de lui-même qu'il voudrait réaliser. C'est ce type d'identification qui va lui permettre d'accéder à la loi, à la liberté et aux valeurs sociales et morales.</p>  |
| <p><b>A partir de quel âge un enfant a-t-il conscience de ses mensonges ?</b><br/> A partir de l'âge de 5/6 ans, il a clairement conscience du mensonge.</p>   | <p><b>Dans quelle cas peut-on déroger à la règle établie pour le groupe ?</b><br/> Jamais</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>A partir de quel âge, un enfant choisi vraiment son groupe d'appartenance ?</b></p> <p>C'est à partir de 7 ans que les enfants choisissent vraiment leurs groupes d'appartenance. Ce choix d'une bande nécessite une adaptation de l'enfant au groupe et à ses règles.</p>   | <p><b>Présentez un grand jeu avec toutes les phases du projet à organiser avec les enfants de 6 à 12 ans ?</b></p>  |
| <p><b>Quelles attitudes doit avoir un animateur avec des 6-12 ans ?</b></p> <p><b>Donner des repères fixes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rester fidèle à ses repères (charte de vie en collectivité, règlement intérieur,...)</li> <li>■ Définir ce qui est interdit est autorisé clairement dans l'espace, dans le groupe, avec les adultes...</li> <li>■ Être un modèle de respect des règles et des autres.</li> <li>■ Être très cohérent, expliqué ce qui est interdit ou autorisé et pourquoi.</li> </ul> <p><b>Référent sans le savoir ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ L'enfant s'identifie à un adulte de même sexe et prend pour modèle les valeurs du référent.</li> <li>■ Répondre aux questions des enfants toujours sincèrement. Ne pas tomber dans l'imaginaire.</li> </ul> <p><b>Adultes protecteurs :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rester attentif aux groupes et à l'individu.</li> <li>■ Renforcer les comportements positifs, valoriser les actions destinées à améliorer la vie de groupe.</li> <li>■ Ne pas hésiter à proposer des temps de régulation.</li> </ul> | <p><b>Comment gérer l'accueil des 6-12 ans en prenant en compte les parents ?</b></p> <p><b>Avec les enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ prendre connaissance des prénoms et l'arrivée des enfants,</li> <li>■ se présenter à l'enfant : « <i>Bonjour, je m'appelle Edouard, je suis animateur et nous allons passer la journée ensemble</i> ».</li> <li>■ repérer immédiatement les endroits dédiés aux enfants : à personnaliser également « <i>c'est là que tu peux ranger tes affaires et tu les retrouveras tout à l'heure</i> ».</li> </ul> <p><b>Avec les parents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Se présenter aux parents. « <i>Je serais l'animateur de Rémi durant telle période</i> ».</li> <li>■ Mettre un planning sur le lieu d'accueil et des retours.</li> <li>■ Donner des repères de temps aux parents. Accueil à partir de telle heure...</li> </ul> |
| <p><b>Quel est la durée d'une activité pour des 8-10 ans ?</b></p> <p><b>Durée de l'activité : de 8 à 10 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 minutes d'attention,</li> <li>■ 45 minutes de jeu.</li> </ul>   | <p><b>Quel est la durée d'une activité pour des 10-12 ans ?</b></p> <p><b>Durée de l'activité : après 10 ans :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 30 minutes d'attention,</li> <li>■ Jusqu'à 60 minutes de jeu.</li> </ul>  |
| <p><b>Qu'est-il impératif de respecter lors d'une activité avec des 6-12 ans ?</b></p> <p>Restait toujours vigilant par rapport à la règle.</p> <p>Bien connaître le jeu et l'activité avant de la mettre en place. Renvoyer les règles précisément avec toute l'équipe d'adultes.</p> <p>Sanctionner les comportements déviants par rapport aux jeux et à l'activité.</p> <p>Fait référence à la règle en cas de litige. Trouver des compromis cohérents et juste le cas échéant. Laissez les enfants vers des propositions à ce sujet. On peut aussi faire appel à un délégué des deux camps.</p>  | <p><b>Quel est la durée d'une activité pour des 6-8 ans ?</b></p> <p><b>Durée de l'activité : avant 8 ans</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 15 minutes d'attention.</li> <li>■ 30 minutes de jeu.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Comment gérer le retour aux parents pour les enfants de moins de 6 ans ?</b></p> <p><b>Avec les enfants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Selon un rituel qui est identique à l'accueil.</li> <li>■ Donner des repères, fixer des limites de lieu et de temps.</li> </ul> <p><b>Partage des tâches :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Les animateurs qui accueillent les parents pour les retours ne peuvent pas être les mêmes que ceux qui s'occupent des enfants.</li> <li>■ Il faut contrôler les départs avec les adultes.</li> <li>■ Investir les enfants dans le rangement et le partage des tâches justement.</li> </ul> <p><b>Avec les parents :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rappelée aux enfants les impératifs du lendemain : « <i>n'oubliez pas votre maillot de bain demain c'est piscine.</i> »</li> <li>■ Restait disponible pour communiquer avec les parents.</li> <li>■ Impliquer l'enfant dans vos discussions avec ses parents s'il est présent. Ne pas parler de lui comme s'il n'était pas là.</li> </ul> | <p><b>Quel accompagnement mettre en place avec l'enfant de moins de six ans lors de la séparation avec ses parents ?</b></p> <p>C'est parfois à partir de six ans la première fois qu'un enfant arrive dans un accueil collectif de mineurs, les parents estimant qu'avant il était trop petit pour y aller. Il faut donc être vigilant et tenir compte du moment de la séparation d'avec les parents.</p> <p><b>Accueil :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ C'est la même chose que pour la tranche d'âge précédente.</li> <li>■ Même si l'imaginaire et moins féérique, la décoration des locaux et l'endroit où les enfants vont être accueillis doivent être tout particulièrement soignés.</li> <li>■ Jusqu'à 8 ans on peut également prévoir un accueil échelonné et permettre aux parents d'entrer dans le centre tous les jours.</li> <li>■ Plus autonomes, il faut que l'enfant puisse se repérer très facilement dans l'espace.</li> </ul> |
| <p><b>Comment répondre aux questions d'un enfant de 6 à 12 ans ?</b></p> <p>Répondre aux questions des enfants toujours sincèrement. Ne pas tomber dans l'imaginaire.</p>   | <p><b>Quel savoir être est primordial pour des 6-12 ans ?</b></p> <p>Le rôle d'animateur référent prend toute son ampleur. L'enfant s'identifie à un adulte de même sexe et prend pour modèle les valeurs du référent.</p>  |
| <p><b>A partir de quel âge l'enfant se sociabilise ?</b></p> <p>7 ans, c'est ce qu'on appelle "l'âge de raison". C'est la période de l'âge scolaire.</p> <p>"L'égoïsme" enfantin diminue. L'enfant se socialise. Il est mûr pour le travail au sens du caractère sérieux d'une tâche.</p>   | <p><b>Quel besoin dans les activités apparaît chez les 6-12 ans ?</b></p> <p>Apparition d'un besoin de compétition, de se mesurer à l'autre.</p>  |
| <p><b>Comment est vécu le jeu pour les 6 – 12 ans ?</b></p> <p>Il n'est pas simple un besoin de détente et de satisfaction puérile, il est affirmation de soi. Il répond à un besoin biologique, intellectuel, affectif d'action. L'enfant prend très au sérieux le jeu car il est pour lui l'apprentissage de la vie.</p>  | <p><b>Que dire sur le développement de la personnalité chez les 6 – 12 ans ?</b></p> <p>A cet âge, l'enfant a une personnalité polyvalente : le moi scolaire, le moi familial, le moi de la bande, se diversifient tout en cohabitant harmonieusement : l'enfant est capable de comprendre qu'il y a des situations différentes qui se répètent et il définit une attitude différentes pour chacune de ces situations, en étant capable de passer immédiatement de l'un à l'autre.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les 14/17ans :</b></p> <p>Toutes les activités sportives ou de défis.<br/> Organisation de débats, des discussions.<br/> Activités manuelles de qualité.<br/> Activités d'expression particulièrement élaborées.<br/> Les activités sont organisées collectivement laissant des possibilités d'initiatives, de propositions, de choix et de refus.<br/> Donner la possibilité de s'investir à fond et, ou, de ne rien faire.<br/> Privilégier au maximum les moments d'échange et de dialogue.</p>  | <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les 12/14 ans :</b></p> <p>Les grands jeux<br/> Les activités sportives,<br/> Les apprentissages de techniques : voile, canoë, équitation, randonnée et raid.<br/> Activités d'expression élaborées : montage de scénarios et de films, photos, marionnettes à fils, spectacles en tous genres...Danse, chants élaborés,...<br/> Camping de plusieurs jours...</p>  |
| <p><b>Quelle est la principale caractéristique des relations avec l'adolescent ?</b></p> <p>L'adolescent est en conflit avec sa famille, avec son entourage et très largement avec la société. Mais plus encore, il est en conflit avec lui-même. Ecartelé entre "une porte qui se ferme" et "une porte qui s'ouvre", il est en recherche d'identification.</p>  | <p><b>Que peut-on mettre en place pour l'accueil dans les locaux des 12-17 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendre l'endroit agréable pour des préados. C'est-à-dire laisser un espace d'expression, de personnalisation par le groupe.</li> <li>• Avec les parents, prévoir une journée portes ouvertes où les parents sont conviés à visiter les structures mais sans interférer dans l'espace des préados.</li> <li>• Rester vigilant quant à la décoration de la salle par les adolescents pour laisser un accès libre vers les issues de secours et tous les organes de sécurité des locaux (escalier, porte, extincteurs...)</li> <li>• Encourager l'autonomie avec raison.</li> </ul>   |
| <p><b>Que doit mettre absolument en place l'équipe d'animation pour les 12-17 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prévoir un temps de parole sur la journée précédente et sur les envies de la journée en cours. Un temps de médiation peut être nécessaire.</li> <li>■ Mettre en place la totalité de la charte de la vie en commun avec les jeunes.</li> </ul>  | <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour des ados ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Besoin d'indépendance et d'autonomie,</li> <li>■ Besoin de conflits : liés à la recherche d'identité, opposition systématique, remise en question des valeurs de l'adulte.</li> <li>■ Besoin de discussions et de réflexions</li> <li>■ Besoin de tester ses propres limites : besoin de sensations fortes, prouver ses capacités d'autonomie envers l'adulte.</li> <li>■ Besoin de se rassurer dans le groupe d'ados : dégage un mode de fonctionnement et des comportements stéréotypés. Veulent se différencier mais se conforment au groupe.</li> <li>■ Besoin de plaire et d'avoir confiance en soi : importance des rapports amicaux et amoureux qui permettent de rassurer.<br/> Besoin sexuel : c'est la période des pulsions, de la recherche de plaisirs.</li> <li>■ Besoin de nourriture abondante et de sommeil,</li> <li>■ Besoin de se dépenser à fond et de ne rien faire,</li> </ul> |
| <p><b>Citez 3 besoins essentiels pour des ados ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Besoin d'indépendance et d'autonomie,</li> <li>■ Besoin de conflits : liés à la recherche d'identité, opposition systématique, remis en question des valeurs de l'adulte.</li> <li>■ Besoin de discussions et de réflexion</li> <li>■ Besoin de tester ses propres limites : besoin de sensations fortes, prouver ses capacités d'autonomie envers l'adulte.</li> <li>■ Besoin de se rassurer dans le groupe d'ados : dégage un mode de fonctionnement et des comportements stéréotypés. Veulent se différencier mais se conforment aux groupes.</li> <li>■ Besoin de plaire et d'avoir confiance en soi : importance des rapports amicaux et amoureux qui permettent de rassurer.<br/> Besoin sexuel : c'est la période des pulsions, de la recherche de plaisirs.</li> <li>■ Besoin de nourriture abondante et de sommeil,</li> <li>■ Besoin de se dépenser à fond et de ne rien faire,</li> </ul> | <p><b>Quelle attitude doit avoir un animateur avec des adolescents ?</b></p> <p>Rester dans son rôle d'adulte référent. Ce n'est pas un copain<br/> Être le garant des libertés des uns et des autres et de la justice.<br/> Établir des règles très précises, des limites non admises, favoriser les négociations.<br/> Responsabiliser, faire confiance en établissant une sorte de contrat moral.<br/> Rester toujours attentif et à l'écoute.<br/> Mettre en place des temps de parole, mener des débats.<br/> Prévenir les conduites à risque. Ne pas interdire le dépassement de soi mais plutôt l'encourager à repousser ses limites.<br/> Être attentif aux différents rites<br/> Rassuré sur l'apparence physique, répondre aux questions de tout ordre : religieux, sexuel, moral,...</p> <p>Être attentif aux couples qui se forment et aux passages à l'acte</p>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les 14/17ans :</b></p> <p>Toutes les activités sportives ou de défis.<br/>     Organisation de débats, des discussions.<br/>     Activités manuelles de qualité.<br/>     Activités d'expression particulièrement élaborées.<br/>     Les activités sont organisées collectivement laissant des possibilités d'initiatives, de propositions, de choix et de refus.<br/>     Donner la possibilité de s'investir à fond et, ou, de ne rien faire.<br/>     Privilégier au maximum les moments d'échange et de dialogue.</p> | <p><b>Citez 3 types d'activités et un exemple pour les 12/14 ans :</b></p> <p>Les grands jeux<br/>     Les activités sportives,<br/>     Les apprentissages de techniques : voile, canoë, équitation, randonnée et raid.<br/>     Activités d'expression élaborées : montage de scénario et de films,<br/>     photos, marionnettes à fils, spectacles en tous genres...Danse,<br/>     chant élaboré,...<br/>     Camping de plusieurs jours...</p>   |
| <p><b>Quel accompagnement mettre en place lors de la séparation avec les parents pour les 12-17 ans ?</b></p> <p>Plus aucun accompagnement n'est nécessaire à cet âge où en général les préados souhaitent que les parents ne les déposent pas à la porte du centre.</p>  | <p><b>Comment gérer le retour aux parents pour les 12-17 ans ?</b></p> <p>Avec les jeunes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rappel des consignes de sécurité lorsqu'on se balade seul sur la route ou à vélo avant le départ.</li> <li>■ Rappel des consignes pour la journée du lendemain.</li> </ul> <p>Avec les parents :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Donner des informations sur la journée où le séjour du jeunes.</li> <li>■ Rappels sur la journée du lendemain.</li> <li>■ Impliquer le jeune dans vos discussions avec ses parents s'il est présent. Ne pas parler de lui comme s'il n'était pas là.</li> </ul> |
| <p><b>Quel rôle doit tenir les animateurs lors du retour aux parents des jeunes de 12 à 17 ans ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Rares sont les parents à emmener leurs enfants, on les voit plus le soir, ils souhaitent généralement savoir juste si tout va bien (comportement, investissement dans le groupe...)</li> <li>■ Il faut contrôler les départs avec les adultes et ceux qui sont autorisés à partir seul).</li> <li>■ Investir les jeunes dans le rangement et le partage des tâches.</li> </ul>  | <p><b>Comment mettre en place les activités avec les 14-17 ans et quel est le rôle de l'animateur ?</b></p> <p>Lorsque c'est possible les ados préféreront toujours organiser leur planning. Les activités choisies s'orientent parfois trop vers des activités de consommation.</p> <p>Il est du rôle de l'animateur de permettre aux ados de découvrir d'autres activités dans lesquelles ils peuvent trouver leur équilibre.</p>  |
| <p><b>A partir de 10 ans chez certaines filles, on assiste aux transformations de la phase pré-pubère, citez les 3 principales transformations ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- développement des seins</li> <li>- puis apparition des poils pubiens</li> <li>- élargissement du bassin</li> </ul>  | <p><b>Les premiers signes de la puberté sont plus tardifs chez les garçons. Citez les 4 principales transformations pour les garçons de la phase pré-pubère ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mue de la voix</li> <li>- transformation du visage</li> <li>- augmentation de la cage thoracique</li> <li>- augmentation de volume des testicules et du pénis</li> </ul>  |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Qu'est ce que le conformisme chez les adolescents ?</b><br/> L'adolescent va se conformer au groupe. Ce groupe va secréter un mode de fonctionnement, un type de comportement stéréotypé propre à ce groupe : marques de reconnaissance vestimentaire, langage et vocabulaire, activités...</p> <p>Ce conformisme adolescent peut naître d'un refus du conformisme adulte; il peut au contraire l'imiter jusque dans ses excès.</p> | <p><b>Présentez un grand jeu avec toutes les phases du projet à organiser avec les enfants de 12 à 17 ans ?</b></p>  |
| <p><b>A la puberté chez les garçons, quelles transformations physiques interviennent ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La croissance en taille se ralentit, mais le poids augmente</li> <li>- La musculature se développe</li> <li>- Apparition des poils faciaux et thoraciques</li> <li>- Apparition des spermatozoïdes</li> <li>- Acné</li> </ul>   | <p><b>A la puberté chez les filles, quelles transformations physiques interviennent ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apparition des poils sous les aisselles</li> <li>- Dans certains cas, première ovulation (qui peut survenir avec un décalage par rapport aux premières règles)</li> <li>- Acné</li> </ul> |
| <p><b>Quel est la particularité du comportement affectif chez l'adolescent ?</b></p> <p>Le comportement affectif de l'adolescent est dominé par un besoin de sécurisation affective : il a besoin d'être compris, d'être reconnu, d'être aimé. Il se recherche.</p>   | <p><b>Chez l'adolescent, quelle est la caractéristique essentielle du développement de la personnalité ?</b></p> <p>La caractéristique essentielle est l'affirmation de soi-même au travers d'affirmation de ses idées. Il recherche à être original, dans le débat d'idées comme d'autres circonstances.</p>                    |
| <p><b>Jusqu'à quel âge peut-on venir dans un accueil collectif de mineurs ?</b><br/> 17 ans</p>   | <p><b>Combien de temps un adolescent est-il capable de se concentrer ?</b><br/> 2 heures</p>   |